|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 19. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Očitavam uru** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 2. [*Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu* – 2.2. *Ura*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html) | | | |
| CILJ SATA: Uvježbati očitavanje vremena na uri. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Razgovaramo: U koliko ste sati jutros ustali? Tko vas je probudio? Zašto ste morali tada ustati? Kada ćete sutra ustati? U koliko sati počinje nastava? Kako znate kad trebate krenuti u školu kako biste stigli na vrijeme? Koja nam sprava u tome pomaže?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo ure koje smo napravili prethodni sat. Razgovaramo: Od kojih se dijelova sastoji ura? Što pokazuje mala kazaljka, a što velika? Koliko sati ima jedan dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta? Koliko je sada sati? Koje će doba dana biti za 12 sati? U koliko je sati podne? Što ćete raditi sutra u 8 sati?  Uvježbavamo očitavanje vremena na satu. Učiteljica/učitelj na svome satu prikazuje vrijeme (puni sat i pola sata) te izgovara doba dana kojemu vrijeme pripada, a učenici trebaju očitati vrijeme.  Učenici mogu riješiti zadatak *Promotri ure i spoji naziv ure s fotografijom koja je prikazuje* u DOS-u *Ura*.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice. Na polovici kartica nacrtano je vrijeme na uri, a na drugoj polovici napisana je rečenica koja govori koliko je sati i što radimo u to doba dana. Učenici moraju šetajući po učionici pronaći svoj par.  Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava način očitavanja vremena na uri.  Učenici mogu riješiti zadatak *Pronađi parove* u DOS-u *Ura*. | | F, I: razgovor    ure  F, I: razgovor  F, I: demonstracija  DOS  kartice  F, I  nastavni listić  I: pisanje  DOS | osr B.1.1.  osr B.1.2.  goo C.1.2.  ikt A.1.2.  osr A.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.2. | PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.3.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.3.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.2. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u očitavanju vremena na uri. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti kako će izgledati ura u budućnosti.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi svoj dnevni plan aktivnosti s oznakama sati. | | | |

Pripremiti veliki model ure za demonstraciju.

NASTAVNI LISTIĆ

URA

1. Zaokruži točan odgovor.

Kad je velika kazaljka na 6, tada je: a) puni sat b) pola sata.

2. Spoji uru i vrijeme koje pokazuje.

   

21 sat i 30 minuta 12 sati 11 sati i 30 minuta 14 sati

3. Nacrtaj na urama vrijeme koje piše.

   

7 sati i 30 minuta 15 sati podne 17 sati i 30 minuta